

## ATTIVITA' SVOLTA A.S. 2023/24

**Nome e cognome del/della docente:** Adele Cattermole

**Disciplina insegnata:** Lingua Inglese

**Libro/i di testo in uso:** Maria Cristina Mancini “ Being Human” Hoepli  
P. Bowen “ Cultural Links” Petrini

**Classe e Sezione :** 4H

**Indirizzo di studio:** Servizi per la Sanità e l'Assistenza Sociale

### Percorso 1

**Starter** - What Do You Think About?

#### Competenze

- Raggiungere competenze morfosintattiche e linguistico-comunicative rapportabili al livello B1+/B2 del CEFR per produrre relazioni, sintesi e commenti coerenti e coesi
- Utilizzare le conoscenze e abilità acquisite nella lingua straniera per raggiungere l'**autonomia** nello studio  
Cogliere l'aspetto sociale e **interculturale** della lingua inglese
- Utilizzare adeguate strategie per reperire informazioni e **comprendere** in modo dettagliato testi orali e scritti su argomenti inerenti alla sfera sociale e culturale e di attualità
- Partecipare e interagire in **conversazioni** con sufficiente scioltezza , utilizzando strategie adeguate al contesto

#### Conoscenze

Growing Up  
Being a citizen  
Getting a job  
Volunteering

#### Abilità

- **Comprendere** in modo globale, dettagliato e selettivo *messaggi* orali su argomenti generali e aree specifiche di indirizzo
- **Comprendere** in modo globale e dettagliato *testi scritti* di argomento generale e di interesse specifico dell'indirizzo
- **Interagire con relativa spontaneità** su temi concreti e astratti in ambito personale, sociale e culturale, argomentando e sostenendo il proprio punto di vista
- **Produrre** testi scritti sempre più articolati, su temi concreti e astratti, anche relative alle discipline non linguistiche

- Utilizzare in modo appropriato *diversi registri linguistici* in base al contesto e alla situazione

### Obiettivi minimi:

Sapere leggere e tradurre i testi studiati

Sapere strutturare in modo semplice un riassunto

### Percorso 2

Dal testo "Being Human" - Being a Child

### Competenze

- Iniziare lo studio e l'esposizione di argomenti specifici del proprio indirizzo
- Raggiungere competenze morfosintattiche e linguistico-comunicative rapportabili al livello B1+/B2 del CEFR per produrre relazioni, sintesi e commenti coerenti e coesi
- Utilizzare adeguate strategie per reperire informazioni e **comprendere** in modo dettagliato testi orali e scritti su argomenti inerenti alla sfera sociale e culturale e di attività
- Partecipare e interagire in **conversazioni** con sufficiente scioltezza, utilizzando strategie adeguate al contesto
- Riflettere sull'**aspetto fonologico**, morfologico e lessicale della lingua straniera, sulle funzioni e registri linguistici al fine di evidenziare analogie e differenze con la lingua madre
- Utilizzare le conoscenze e abilità acquisite nella lingua straniera per raggiungere l'**autonomia** nello studio

### Conoscenze

The Idea of Family and Its Evolution - How Family has Changed

The Child's Conception of the World: From Piaget to Today -Jean Piaget, Lev Vygotsky, Erik Erikson

Childbirth: Pregnancy, Labour and Delivery

A Child: Toys and a Healthy Diet – Toys, A Healthy Diet

Growing Up With Pets – A good Friend: Our Pet

How Children Learn To Speak – Language Development in Children

Our Body is Changing: Eyes, Hair and Skin

### Grammar

Present simple

Present continuous

Present simple vs Present continuous

### Abilità

- **Comprendere** in modo globale, dettagliato e selettivo *messaggi* orali su argomenti generali e aree specifiche di indirizzo
- **Interagire con relativa spontaneità** su temi concreti e astratti in ambito personale, sociale e culturale, argomentando e sostenendo il proprio punto di vista
- **Produrre** testi scritti sempre più articolati, su temi concreti e astratti, anche relative alle discipline non linguistiche
- Utilizzare in modo appropriato *diversi registri linguistici* in base al contesto e alla situazione

### Obiettivi minimi:

Sapere leggere e tradurre i testi studiati

Sapere strutturare in modo semplice un riassunto

### Percorso 3

Dal testo "Being Human" - Being a Student

#### Competenze

- Raggiungere competenze morfosintattiche e linguistico-comunicative rapportabili al livello B1+/B2 del CEFR per produrre relazioni, sintesi e commenti coerenti e coesi
- Utilizzare adeguate strategie per reperire informazioni e **comprendere** in modo dettagliato testi orali e scritti su argomenti inerenti alla sfera sociale e culturale e di attività
- Partecipare e interagire in **conversazioni** con sufficiente scioltezza, utilizzando strategie adeguate al contesto
- Riflettere sull'**aspetto fonologico**, morfologico e lessicale della lingua straniera, sulle funzioni e registri linguistici al fine di evidenziare analogie e differenze con la lingua madre
- Utilizzare le conoscenze e abilità acquisite nella lingua straniera per raggiungere l'**autonomia** nello studio

#### Conoscenze

Education as a Right

School in the UK – Education in The UK

School in the USA – Education in The USA

Multiple Intelligences – Intelligence : What is it?

Dealing with Particular Classmates – Special Student

Dealing with Homework- The importance of Homework

Our body is Changing - Hair, Eyes and Skin are Changing

#### Grammar

Past simple

Present Perfect

Past continuous

Past simple vs Present Perfect

#### Abilità

- **Comprendere** in modo globale, dettagliato e selettivo *messaggi* orali su argomenti generali e aree specifiche di indirizzo
- **Interagire con relativa spontaneità** su temi concreti e astratti in ambito personale, sociale e culturale, argomentando e sostenendo il proprio punto di vista
- **Produrre** testi scritti sempre più articolati, su temi concreti e astratti, anche relative alle discipline non linguistiche
- Utilizzare in modo appropriato *diversi registri linguistici* in base al contesto e alla situazione

### Percorso 4

Dal testo "Being Human" - Being an Adolescent

#### Competenze

- Raggiungere competenze morfosintattiche e linguistico-comunicative rapportabili al livello B1+/B2 del CEFR per produrre relazioni, sintesi e commenti coerenti e coesi
- Utilizzare adeguate strategie per reperire informazioni e **comprendere** in modo dettagliato testi orali e scritti su argomenti inerenti alla sfera sociale e culturale e di attività
- Partecipare e interagire in **conversazioni** con sufficiente scioltezza, utilizzando strategie adeguate al contesto

- Riflettere sull'**aspetto fonologico**, morfologico e lessicale della lingua straniera, sulle funzioni e registri linguistici al fine di evidenziare analogie e differenze con la lingua madre
- Utilizzare le conoscenze e abilità acquisite nella lingua straniera per raggiungere l'**autonomia** nello studio

### **Conoscenze**

Peer Groups – It's so Difficult to Be a Teenager

Adolescents VS. Parents – The Great Incomprehension

Eating Disorders: Anorexia, Bulimia and Compulsive Overeating

"Old Addictions" Smoking, Drugs and Alcohol:

"Modern Addictions" : Smartphones and Video Games

Bullying and cyberbullying

Our Body is Changing : Eyes, Hair and Skin

### **Grammar**

Modal Verbs: Must/mustn't, should/shouldn't, can/can't, May/might, Could

### **Abilità**

- *Comprendere* in modo globale, dettagliato e selettivo *messaggi* orali su argomenti generali e aree specifiche di indirizzo
- *Comprendere* in modo globale e dettagliato *testi scritti* di argomento generale e di interesse specifico dell'indirizzo
- *Interagire con relativa spontaneità* su temi concreti e astratti in ambito personale, sociale e culturale, argomentando e sostenendo il proprio punto di vista
- *Produrre* testi scritti sempre più articolati, su temi concreti e astratti, anche relative alle discipline non linguistiche
- Utilizzare in modo appropriato *diversi registri linguistici* in base al contesto e alla situazione

**Obiettivi minimi:** Conoscere gli elementi rilevanti degli argomenti trattati

### **SOGLIA MINIMA DI ACCETTABILITÀ IN TERMINI DI CONOSCENZE, ABILITÀ E COMPETENZE**

- Conoscere le strutture morfosintattiche della lingua necessarie per il livello B1+/B2 del CEFR
- Usare un lessico adeguato al contesto e al registro linguistico
- Comprendere e produrre testi scritti e orali, anche relativi all'indirizzo specifico, ad un livello B1+ /B2
- Saper tenere conversazioni sugli argomenti trattati, usando strategie adeguate al contesto
- Comprendere in maniera globale e dettagliata una varietà di messaggi orali trasmessi attraverso canali diversi
- Attivare modalità di apprendimento autonomo e operare collegamenti interdisciplinari
- Approfondire autonomamente tematiche in previsione dell'Esame di Stato

EDUCAZIONE CIVICA: How to write a movie review, Recensione del film "Welcome"

Pisa, 10/06/24

Gli studenti

La docente

*Adele Cattermole*